E

COMMUNAUTE FRANCAISE

MINISTERE DE L'EDUCATION, DE LA
RECHERCHE ET DE LA FORMATION.

1040 BRUXELLES, LE
RUE DE LA SCIENCE, 43
02/238.86.11

-07- 1993

DIRECTION GENERALE DE L'ORGANISATION
DES ETUDES, DE L'ENSEIGNEMENT DE
PROMOTION SOCIALE ET DES BATIMENTS
SCOLAIRES.

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

MONSIEUR VLAEMINCK, G.
ADMINISTRATEUR DELEGUE
CPEONS

RUE DES HALLES, 13
1000 BRUXELLES

Ref.: JS./ 2003041 / Dossier 559

OBJET : DOSSIERS PEDAGOGIQUES REGIME 1

Unité de formation : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION
Classement : ENSEIGNEMENT SUPERIEUR PEDAGOGIQUE DE PROMOTION SOCIALE DE TYPE COURT
Code Référence : 983112U36C1

Etablissement : INSTIT NORMAL PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE C.E.R.I.A

AV. EMILE GRYZON,1
1070 ANDERLECHT

Monsieur l'Administrateur Délégué,

J'ai l'honneur de vous faire parvenir en retour, avec accord provisoire, le dossier pédagogique relatif à l'unité de formation mentionnée sous rubrique.

Veuillez agréer, Monsieur l'Administrateur Délégué, l'assurance de ma considération distinguée.

Le Directeur d'Administration

F. De Laet.

Toute demande de renseignements relative à l'objet de la présente peut être obtenue aupres de
Mme Wilkin (tél:02/238.87.23) ou Mr.Stiennon (tél:02/238.86.43)

559-U-

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1

DOCUMENT 8 Bis — DOSSIER PEDAGOGIQUE — UNITE DE FORMATION

1. La présente proposition émane du réseau

   PROVINCIAL ET COMMUNAL

   et se rapporte à l'établissement suivant :

   Dénomination : INSTITUT NORMAL PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
   Adresse : Av. Emile Gryzon 1 à 1070 ANDERLECHT
   n° matricule : 2.003041
   n° de téléphone : 02/526.75.40

2. Intitulé de l'unité de formation :

   Code :

   (Fil) FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

3. Finalités de l'unité de formation : repris en annexe n° 1 de 2 pages

4. Connaissances préalables requises : repris en annexe n° 2 de 1 page

5. Classement de l'unité de formation

   Enseignement supérieur de type court :

   catégorie : PEDAGOGIQUE

6. Recommandations particulières pour la constitution des groupes ou le regroupement.

   Repris en annexe n° 3 de 1 page

7. Programmes de (des) cours : Repris en annexe n° 4 de 4 pages

8. Fixation des capacités terminales Repris en annexe n° 5 de 1 page

9. Profil du (des) chargé(s) de cours Repris en annexe n° 6 de 1 page

10. Horaire de l'unité de formation :

Horaire minimum

1. Dénomination des cours	Classement des cours	Nombre de périodes (50 min.)
- Sociologie de l'insertion sociale et professionnelle.....	CT	32
- Psychologie des adolescents et jeunes adultes nécessitant un processus d'insertion.....	C.T.....	36
- Etudes des facteurs psycho-sociaux liés aux processus d'exclusion.....	CT	24
2. Part d'autonomie		0
	Total des périodes.....	92

11. Date de la proposition du P.O. : 02. VI. 1993

Signature du :
Représentant du P.O. subventionné

Au nom de la députation permanente :
Le chef de service,

U. DE STERCKE

Transmis par le réseau
le : 02. VI. 1993

12. Observations du service d'inspection (annexe éventuelle)

avis favorable, mais bois annexe

Date : 13-06-1993

Signature :

13. Décision : ACCORD PROVISOIRE - ~~PAS D'ACCORD~~

Motivation de la décision

OBSERVATIONS RENCONTREES

Date : 05 JUIL. 1993

Signature :

J. MEUNIER

ANNEXE 1

FINALITES DE L'UNITE DE FORMATION

U.F. : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

92 périodes

A. Principales finalités :

1° concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;

2° répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

B. Finalités spécifiques :

Amener les étudiants à être capables de :

1° situer l'insertion socio-professionnelle dans son contexte sociétal sur les plans historique, épistémologique et éthique;

2° comparer différentes approches sociologiques de l'insertion sociale et professionnelle, et présenter en la justifiant une position personnelle;

3° décrire les caractéristiques fondamentales de la personnalité adolescente dans ses différentes dimensions (affective, sociale et intellectuelle) et les aspects plus spécifiques que l'on rencontre chez les personnes nécessitant un processus d'insertion sociale et professionnelle;

4° prendre conscience de l'importance d'une pratique nuancée, fondée non pas sur l'application rigide des théories, mais sur l'écoute active et la synthèse des informations;

5° analyser la "fonction psychologique" au sein des organisations de formation en alternance;

6° à partir de l'étude de cas concrets de personnes en situation d'exclusion, déterminer les axes d'une démarche pédagogique positive tenant compte des motivations, des expériences et des capacités du public-cible;

7° étant donné le cas concret d'une famille ou d'un individu exclu ou en voie d'exclusion, déterminer les causes les plus probables et proposer une démarche pédagogique adaptée au cas présenté et susceptible d'avoir des effets durables.

ANNEXE 5

FIXATION DES CAPACITES TERMINALES

U.F. : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

92 périodes

A la fin de la formation, et par l'intermédiaire de l'évaluation formative, l'étudiant prouvera qu'il a pris conscience de l'ensemble des capacités définies ci-dessous.

L'étudiant sera capable de :

1° Etant donné une situation pratique d'insertion socio-professionnnelle, la situer dans son contexte sociétal sur les plans historique, épistémologique et éthique.

2° Etant donné différentes approches sociologiques de l'insertion sociale et professionnelle, les comparer et présenter en la justifiant une position personnelle.

3° Etant donné un groupe de jeunes adolescents bénéficiant d'un processus d'insertion, décrire leurs caractéristiques fondamentales en se basant sur les acquis du cours de psychologie et mettre en évidence des mécanismes qui permettraient de favoriser le processus d'insertion.

4° Etant donné une situation-problème telle qu'on peut en rencontrer dans les dispositifs de fromation/insertion, envisager différentes hypothèses et proposer une/des stratégie(s) d'action/remédiation dans un cadre institutionnel donné.

5° Etant donné le cas concret d'une famille ou d'un individu exclu ou en voie d'exclusion, déterminer les causes les plus probables et proposer une démarche pédagogique adaptée au cas présenté et susceptible d'avoir des effets durables.

ANNEXE 2

CONNAISSANCES PREALABLES REQUISES

U.F. : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

92 périodes

Pour être admis en tant qu'étudiant régulier dans cette unité de formation, l'étudiant doit être :

- soit porteur d'un(e) :

  * attestation de réussite de l'unité de formation "Formateur en insertion socio-professionnelle" de régime 1 (Enseignement supérieur de promotion sociale);

  ou

  * certificat homologué de l'enseignement secondaire supérieur;

  ou

  * diplôme de l'enseignement supérieur de type court de plein exercice ou de promotion sociale;

  ou

  * diplôme de candidat ou de licencié de l'enseignement supérieur de type long ou de l'enseignement universitaire.

- soit, âgé de 18 ans au moins et satisfaire à une épreuve d'admission portant sur les cours de :

  * Langue maternelle - Expression orale ou écrite - 3ème degré 315/94 (Organisation des Etudes, Service structures-programmes);

  * Sciences sociales , ens. sec. technique de transition, troisème degré, option de base groupée (réf:7/3006/1/187)

  Rem. : Trois mois avant chacune des sessions, les candidats pourront recevoir à l'institution organisatrice des épreuves : - copie des programmes actualisés;
  - une bibliographie des ouvrages de référence.

ANNEXE 3

RECOMMANDATIONS PARTICULIERES POUR LA CONSTITUTION DES GROUPES OU LE REGROUPEMENT

U.F. : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

92 périodes

Il n'y a pas de recommandation particulière pour la constitution des groupes.

ANNEXE 4

PROGRAMME DE COURS

U.F. : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

92 périodes

A. SOCIOLOGIE DE L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

CT
32 périodes

SAVOIR-FAIRE

A l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis les savoir-faire suivants:

1° situer l'insertion socio-professionnelle dans son contexte social;

2° comparer différentes prises de position de nature sociologique vis-à-vis de l'insertion sociale et professionnelle, et présenter en la justifiant une position personnelle.

SAVOIRS

Pour atteindre ces capacités, les étudiants devront être amenés à maîtriser les savoirs relevant des thèmes suivants :

1° Vers une reconceptualisation du travail social

- Analyse chronologique du concept d'assistance
- L'insertion socio-professionnelle dans le contexte de l'exclusion sociale

2° Les formes contemporaines de la marginalisation

- Etude des sociétés belge et française d'une part, celles du tiers-monde d'autre-part, à travers les oeuvres d'analystes du terrain.
- Comparaison des initiatives visant à enrayer la désaffiliation sociale.
- Analyse des thèmes de l'égalité des chances, de la dualisation et de la lutte des classes.

3° L'esprit d'entreprise dans la société

- Analyse sociologique de l'esprit d'entreprise dans la société contemporaine et son influence sur les dispositifs d'insertion socio-professionnelle.

4° L'éthique de la mise au travail

- L'évolution des mesures visant à renforcer le contrôle social des couches les plus dépendantes sera étudiée à travers l'allongement de l'obligation scolaire, le plan d'accompagnement des chômeurs et le programme d'urgence pour une société plus solidaire.

B. PSYCHOLOGIE DES ADOLESCENTS ET JEUNES ADULTES NECESSITANT UN PROCESSUS D'INSERTION

36 périodes

SAVOIR-FAIRE

A l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis les savoir-faire suivants:

- énoncer et illustrer les principales caractéristiques du développement de l'adolescence telles qu'elles apparaissent dans la littérature spécialisée;

- en rapport avec ces caractéristiques, justifier les objectifs généraux et les options de base de la "fonction psychologique" au sein des organisations en alternance;

- en fonction de l'éclairage théorique, mais aussi des expériences vécues par les étudiants, décrire les mécanismes susceptibles de freiner ou de favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes qui fréquentent les organisations de formation en alternance;

- évaluer une situation-problème donnée, telle qu'on peut en rencontrer dans le cas précis des dispositifs de formation/insertion, en envisageant les différentes hypothèses;

- à la lumière de ces hypothèses, proposer une/des stratégie(s) d'action/remédiation dans un cadre institutionnel donné.

SAVOIRS

Pour atteindre ces capacités, les étudiants devront être amenés à maîtriser les savoirs relevant des thèmes suivants :

1° Les adolescents et les jeunes adultes

a. Etude des différentes étapes du développement des adolescents et des jeunes adultes :

- aspects cognitifs;
- aspects sociaux;
- aspects affectifs.

b. Facteurs influençant le comportement, le développement de l'adolescent :

- facteurs liés à l'environnement socio-familial;

- facteurs liés aux groupes dans lesquels les comportements se manifestent;
- facteurs culturels;
- etc.

2) Sens de la psychologie dans les organisations de formation/d'insertion

"Fonctions psychologiques" dans une équipe pédagogique qui assure la prise en charge de jeunes dans le cadre de dispositifs de formation/d'insertion :

- aide à la compréhension des phénomènes individuels et collectifs;
- prise en charge d'interventions spécifiques.

3) Risques et limites

- généralisations abusives;
- psychologie sauvage.

C. ETUDE DES FACTEURS PSYCHO-SOCIAUX LIES AUX PROCESSUS D'EXCLUSION

CT
24 périodes

SAVOIR-FAIRE

A l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis les savoir-faire suivants:

1° A partir de l'étude de cas concrets de personnes en difficulté, mettre en évidence les facteurs psycho-sociaux liés aux processus d'exclusion.

2° A partir de l'étude de cas concrets de personnes en situation d'exclusion, déterminer les axes d'une démarche pédagogique positive tenant compte des motivations, des expériences et des capacités du public-cible.

3° Etant donné le cas concret d'une famille ou d'un individu exclu ou en voie d'exclusion, déterminer les causes les plus probables et proposer une démarche pédagogique adaptée au cas présenté et susceptible d'avoir des effets durables.

SAVOIRS

Pour atteindre ces capacités, les étudiants devront être amenés à maîtriser les savoirs relevant des thèmes suivants :

1° Définition des concepts relevant du domaine psycho-social lié à l'exclusion

2° Facteurs psycho-sociaux liés à l'exclusion

A partir de l'examen de cas concrets exposés dans des études psycho-sociales rédigées pour le Tribunal de la jeunesse (et dont les noms sont effacés), apprendre aux étudiants à repérer les problèmes psycho-sociaux auxquels les familles sont confrontées :

- conflit familial;
- famille mono-parentale;
- enfant abandonné, anorexique, inhibé;
- étiquetage négatif par le voisinage, entraînant un sentiment de rejet;
- etc.

3° Démarche pédagogique spécifique

Elle comprendra les aspects suivants :

- partir des attentes, des motivations;
- tenir compte des potentialités, des capacités;
- privilégier le travail en équipe;
- construire dans le concret, privilégier l'action dans le cadre d'un projet.

ANNEXE 6

PROFIL DU(DES) CHARGE(S) DE COURS

U.F. : FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION

92 périodes

A. SOCIOLOGIE DE L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

CT
32 périodes

un professeur

B. PSYCHOLOGIE DES ADOLESCENTS ET JEUNES ADULTES NECESSITANT UN PROCESSUS D'INSERTION

PPM
36 périodes

Ce cours sera donné par un expert.

L'expert possèdera un titre universitaire en rapport avec le domaine concerné et aura au moins deux années d'expérience en tant que responsable (directeur, coordinateur ou psychologue) au sein d'une institution ayant comme objectif l'insertion sociale et professionnelle.

C. ETUDE DES FACTEURS PSYCHO-SOCIAUX LIES AUX PROCESSUS D'EXCLUSION

CT
24 périodes

Ce cours sera donné par un expert.

L'expert possèdera un titre universitaire en rapport avec le domaine concerné et aura au moins deux années d'expérience en tant que responsable (directeur, coordinateur ou psychologue) au sein d'une institution ayant comme objectif l'insertion sociale et professionnelle ou en tant que délégué à la protection de la jeunesse ou en tant que fonctionnaire de niveau 1 au sein d'une administration s'occupant d'insertion socio-professionnelle.

Annexe :
FONDEMENTS PSYCHO-SOCIAUX DE LA PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION
INSTITUT NORMAL PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
Avenue Emile Gryson, 1
1070 BRUXELLES
Code:98 31 12 U 36 C1
dossier 559 U

Classification des cours:

le cours de psychologie des adolescents ... est un cours qui contribue directement à la qualification visée par la formation, il est donc à classer dans les cours techniques;

Louise GOTOVITCH

13 -06- 1993