MINISTERE DE L'EDUCATION,DE LA
RECHERCHE ET DE LA FORMATION

Direction générale de la formation,
de la promotion sociale,
de l'enseignement à distance et
des allocations et prêts d'études

Direction d'administration de
l'enseignement de promotion sociale,
de l'enseignement à distance et
des allocations et prêts d'études

Service de l'enseignement
de promotion sociale

1040 BRUXELLES, LE
RUE DE LA SCIENCE, 43
02/238.86.11

12-07-1995

MONSIEUR VLAEMINCK, G.
ADMINISTRATEUR DELEGUE
CPEONS

RUE DES HALLES, 13
1000 BRUXELLES

Ref.: F../ 2003041 / Dossier pédagogique 1368

OBJET : DOSSIERS PEDAGOGIQUES REGIME 1

Unité de formation : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE
Classement : ENSEIGNEMENT SUPERIEUR PEDAGOGIQUE DE PROMOTION SOCIALE DE TYPE COURT
Code Référence : 979001U36C1

Etablissement : INSTIT NORMAL PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE C.E.R.I.A

AV. EMILE GRYZON,1
1070 ANDERLECHT

Monsieur l'Administrateur Délégué,

J'ai l'honneur de vous faire parvenir en retour, avec accord provisoire, le dossier pédagogique relatif à l'unité de formation mentionnée sous rubrique.

Veuillez agréer, Monsieur l'Administrateur Délégué, l'assurance de ma considération distinguée.

Le Directeur d'Administration f.f.

G. Schmit.

Toute demande de renseignements relative à l'objet de la présente peut être obtenue auprès de Melle Schets (tél:02/238.86.54)

1368 -U-

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE - REGIME 1

DOCUMENT 8 bis | DOSSIER PEDAGOGIQUE | UNITE DE FORMATION

Demande d'ouverture d'une unité de formation sur la base d'un dossier pédagogique/réseau n'ayant encore fait l'objet d'aucune approbation.

1. La présente proposition émane du :

   O Pouvoir organisateur : COMMISSION COMMUNAUTAIRE FRANCAISE

   et se rapporte à l'établissement suivant :

   Dénomination : INSTITUT NORMAL PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
   Adresse complète : Av. Emile Gryzon 1 à 1070 ANDERLECHT
   n° matricule : 2.003041
   n° de téléphone : 02/526.75.40

   Date et signature du représentant du P.O. subventionné :

   24/5/95

   (s) Mme Jacqueline SOTTIAUX
   1ère Conseillère f.f.

2. Transmis en date du : .....par le réseau :

   * PROVINCIAL ET COMMUNAL

3. Intitulé de la formation : Code : 9790 01 U 36 C1

   PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

4. Finalités de l'unité de formation : repris en annexe n° 1 de 1 page

5. Capacités préalables requises : repris en annexe n° 2 de 4 pages

6. Classement de l'unité de formation

   * Catégorie de l'enseignement supérieur de type court : PEDAGOGIQUE

7. Recommandations particulières pour la constitution des groupes ou le regroupement repris en annexe n° 3 de 1 page

8. Programme de (des) cours : repris en annexe n° 4 de 4 pages

9. Fixation des capacités terminales : repris en annexe n° 5 de 1 page

10. Chargé(s) de cours : repris en annexe n° 6 de 1 page

11. Horaire de l'unité de formation : | Code de l'unité de formation : 979 0 01 036 C1

Horaire minimum

1. Dénomination du cours	Classement du cours	Code U	nombre de périodes
- Evolution des doctrines et institutions pédagogiques	CPPM	K	30
- Introduction à la sociologie de l'éducation	CT	B	30
- Questions de psychologie du développement	CPPM	K	20
- Introduction à la psychologie de l'apprentissage	CT	B	20
2. Part d'autonomie			0
Total des périodes			100

---

11. Réservé au Service d'inspection

a. Observation(s) du (des) inspecteur(s) concerné(s) relative(s) au dossier pédagogique (annexe(s) éventuelle(s))

avis favorable. Gofoidch

26 -06- 1995

b. Décision de l'Administrateur pédagogique relative au dossier pédagogique :

ACCORD PROVISOIRE - ~~PAS D'ACCORD~~

En cas de décision négative, motivation de cette dernière :

Date : .....10.JUIL..1995... Signature : ~~LE CHEF D'UNITE~~

ADMINISTRATEUR PEDAGOGIQUE

ANNEXE 1

FINALITES DE L'UNITE DE FORMATION

U.F. : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

100 périodes

A. Principales finalités :

1° concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;

2° répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

B. Finalités spécifiques :

1° Préparer les étudiants à poursuivre des études supérieures en sciences de l'éducation au niveau du deuxième cycle en développant leur sens de la recherche, de la rigueur scientifique;

2° Amener les étudiants à effectuer une analyse critique de mouvements pédagogiques en les replaçant dans leur contexte historique, philosophique, économique, ...;

3° A partir de l'analyse d'un problème de nature pédagogique, dégager les paramètres sociaux qui peuvent aider à sa compréhension et proposer un plan de recherche en vue de trouver des solutions;

4° Etre capable de construire concrètement une activité d'apprentissage en utilisant les acquis de la psychologie de l'apprentissage;

5° A partir d'un problème complexe de psychologie du développement, être capable d'effectuer un travail de recherche en groupe, du niveau de l'enseignement supérieur du deuxième cycle, afin de cerner le problème posé et de proposer un plan de recherche.

ANNEXE 2

CONNAISSANCES PREALABLES REQUISES

U.F. : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

100 périodes

A. CAPACITES PREALABLES REQUISES

A partir de l'analyse de problèmes pédagogiques, l'étudiant doit être capable de proposer des solutions en montrant qu'il est capable de les justifier en se référant, au moins, aux matières suivantes :

1. **Psychologie**

1.1. l'apprentissage : trois grands types d'apprentissage,
1.1.1. conditionnement : pédagogie comportementale (prisée actuellement dans l'enseignement spécial);
1.1.2. conditionnement opérant : méthodes directives, l'enseignement programmé, en étant l'application par excellence, la pédagogie par objectifs;
1.1.3. essais - erreurs : tâtonnement aveugle ou sauvage tâtonnement organisé ou constructivisme qui correspond aux méthodes actives impliquant : une question, un problème de départ, l'élaboration d'une hypothèse, la recherche individuelle ou avec les autres d'une réponse, la vérification de la validité de cette réponse;
1.1.4. notions qui s'intègrent dans l'apprentissage : la "notion de transfert", ainsi que la "relation sociale dans une activité d'apprentissage" qui ont fait l'objet de recherches particulières, et notamment, plus récemment par l'école néo-piagétienne sous le nom de socio-constructivisme;
1.1.5. la mémoire : restitution, imitation : l'exposé, la conférence;
1.2. l'affectivité : il est important de savoir que ce volet est dominant chez l'être humain, qu'un état affectif positif permet à l'individu de déplacer des montagnes, un état affectif négatif, les crée;
1.2.1. la motivation s'inscrit dans ce chapitre général: lorsqu'un individu ou un groupe se pose une question ou que l'activité qu'on lui propose est d'essayer d'y répondre, l'individu ou le groupe est réellement motivé pour l'activité proposée;

1.3. le développement intellectuel ou activités intellectuelles :

1.3.1. les démarches intellectuelles en général, qui sont celles de l'adulte, tous les types de raisonnement, induction, déduction, rétroduction, inférence, etc ..., l'imagination ou pensée créative;

1.3.2. le développement intellectuel des enfants et des adolescents; l'inné, l'acquis;

1.3.3. les handicapés;

1.3.4. le rôle du milieu, de la culture, les différences individuelles, les rythmes individuels, les doués ou non doués, ou le "tous capables", débat dont la réponse ne se trouve pas dans la science mais dans les choix philosophiques d'un type de société pour quel type d'homme, les échecs scolaires, les cercles de réussite;

1.4. la construction perceptive : les perceptions comme outils de contact avec le monde extérieur et nous-mêmes, les cinq sens bien connus, plus les sens kinéthiques, cinétiques, les structurations temporelles et spatiales; de l'objet perçu à sa représentation, de sa représentation à sa reconnaissance;

1.4.1. leur importance dans le développement global de l'individu (en être privé, rend fou); l'importance de se situer soi-même dans le temps et l'espace, d'avoir des racines historiques, d'occuper un espace, d'avoir des projets;

1.4.2. leur importance dans le développement intellectuel, base de l'observation, démarche intellectuelle primaire de la démarche scientifique;

1.4.3. importance confirmée par l'introduction de la psychomotricité quotidienne dans l'enseignement fondamental; l'accord entre l'esprit et le corps qui se trouve dans la notion d'authenticité de Rogers;

1.5. le langage :

1.5.1. la relation langage, le développement intellectuel (voir le 2.3.2.);

1.5.2. l'influence du milieu, les niveaux de langage;

1.5.3. la communication verbale et non verbale; l'essentiel devrait porter sur la pratique en liaison, donc, avec la didactique;

1.5.4. la communication dans une classe suivant le choix de la méthode;

1.5.4.1. méthode expositive : le professeur parle;

1.5.4.2. méthode active : les apprenants ont la parole, ils échangent autant entre eux qu'avec le professeur;

1.6. la personnalité, le caractère.

2. Psychologie Sociale

2.1. l'organisation d'un groupe, d'une classe : démocratie, autocratie, laisser-faire;

2.2. la dynamique des groupes, relation au sein d'un groupe, les situations conflictuelles et leur résorption,...
2.3. en fonction de ce qui précède, quel type de discipline :
2.3.1. discipline autocratique, imposée;
2.3.2. autodiscipline : conseil de classe, ...

3. Méthodologie générale

3.1. types de pédagogie :
* pédagogie par objectifs,
* pédagogie du projet,
* pédagogie du contrat,
* pédagogie du défi,
* pédagogie de la maîtrise,
* pédagogie de la réussite,
* pédagogie directive et non-directive,
* l'éducation fonctionnelle,
* pédagogie différenciée,...
* motivation vraie, artificielle,
* les cercles de réussite;

3.2. l'organisation du travail, collectif, individuel, d'équipe :
* l'interdisciplinarité : le principe de globalisation,l'ouverture à la culture et ses conséquences
* le tutorat;

3.3. le groupement des apprenants :
* les groupes d'âge homogènes (horizontaux) et hétérogènes (verticaux),
* les groupes de niveau : classes homogènes, classes hétérogènes;

3.4. les démarches d'une activité (en liaison avec les théories de l'apprentissage) :
* schéma herbartien classique, directif, béhavioriste;
* méthode active, inductive, les questions ouvertes favorisant l'autonomie, l'imagination constructiviste;
* les exercices d'entraînement ayant un sens, développant l'intelligence, favorisant l'imagination, la créativité, l'autonomie;
* l'importance de l'interdisciplinarité pour les exercices qui ont du sens;

3.5. la discipline : l'organisation de la classe :
* la coopérative scolaire,
* le conseil de classe,
* les responsabilités confiées aux élèves,...;

3.6. la docimologie :
* axiologies,
* définitions d'objectifs,...
* modes d'évaluation : quelles mesures ? Les tests, le QI (leur analyse critique);
* autres modes d'évaluation : utilisation des taxonomies, évaluation continuée, formative, certificative, sommative.

B. TITRES POUVANT EN TENIR LIEU

Instituteur(trice) maternel(le) ou primaire, agrégé(e) de l'enseignement secondaire inférieur ou supérieur, certificat des cours normaux techniques moyens, certificat d'aptitude pédagogique, éducateur ou éducateur spécialisé.

ANNEXE 3

RECOMMANDATIONS PARTICULIERES POUR LA CONSTITUTION DES GROUPES OU LE REGROUPEMENT

U.F. : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

100 périodes

Pas de recommandation particulière.

ANNEXE 4

PROGRAMME DE COURS

U.F. : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

100 périodes

A. EVOLUTION DES DOCTRINES ET INSTITUTIONS PEDAGOGIQUES

30 périodes

A l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis les savoir-faire suivants :

- réaliser en groupe une recherche sur un mouvement pédagogique spécifique suivant des critères bien définis;
- présenter cette recherche à l'ensemble du groupe;
- à partir des études réalisées sur les mouvements pédagogiques, rechercher les applications intéressantes que l'on pourrait développer dans le cadre de la pratique pédagogique.

MATIERES

1. INTRODUCTION
   - Doctrines pédagogiques
   - Institutions pédagogiques
   - Notion d'évolution
   - Démarche méthodologique du travail de recherche

2. LE MONDE TRADITIONNEL
   - Types d'éducation différente dans des milieux différents
   - Types d'éducation différente dans un même milieu
   - Formalisme et réalisme

3. LE MONDE CONTEMPORAIN
   - Evolution des sciences et des techniques
   - Evolution des approches psychopédagogiques

- Pédagogies nouvelles :

    * De Dewey à Freinet;
    * Pédagogie de la maîtrise (Bloom, Keller, ...);
    * Pédagogie différenciée;
    * Pédagogie du projet;
    * Pédagogie du contrat;
    * ...

4. INTEGRATION DANS LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE

B. INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION

30 périodes

Les étudiants seront amenés à :

1° définir la sociologie de l'éducation et la situer par rapport à la psychologie, la sociologie, la psychologie sociale, ...;

2° mettre en évidence les principales caractéristiques des modèles suivants : évolutionnisme, fonctionnalisme, analyse institutionnelle, macro- et micro-sociologie, sociologie quantitatives et qualitatives;

3° analyser sociologiquement des problèmes pédagogiques concrets afin de mieux les comprendre et de proposer des solutions. Les aspects suivants seront analysés :

- Approche globale de l'institution scolaire (modèles socialiste, libéral, marxiste, ...).

- Place de l'école dans la société :
  * image sociale des enseignants;
  * évolution de leur image et de leur rôle;
  * hiérarchie des disciplines dans la sélection scolaire et évolution.

- Ecole et stratification sociale :
  * notions de handicap socio-culturel, de reproduction sociale, sélection verbale et non verbale;
  * rôle social des filières.

- Problématique de l'égalité des chances.

- Notions d'économie de l'éducation :
  * rendements comparés des appareils éducatifs;
  * rapports école-économie;

- Signification sociologique de l'activité pédagogique.

- Problématique du décrochage scolaire :
  * disparité entre offre scolaire et attentes;
  * solutions.

- Rôle de l'école dans la transmission culturelle :
  * école et culture;
  * école et médias;
  * école et lecture.

C. QUESTIONS DE PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

20 périodes

Ce cours sera mené en tant que séminaire.

Un choix de problèmes à étudier sera effectué dans le domaine de la psychologie du développement.

Au point de vue méthodologique, l'apprentissage s'effectuera sur deux plans :

1° Les étudiants seront entraînés à travailler efficacement en groupe (analyse du problème, répartition des tâches, travail individuel, réunions de travail,...).

2° Analyse des manières de mener une recherche au niveau de l'enseignement supérieur du deuxième cycle avec applications pratiques.

Par exemple :

- analyser les différentes composantes d'un problème concret dans le domaine de la psychologie du développement;

- effectuer les recherches bibliographiques dans ce domaine;

- analyser les articles et ouvrages nécessaires afin de faire le point sur l'état des recherches dans le domaine concerné;

- mettre en évidence des pistes de réflexion pouvant mener à résoudre le problème posé et, proposer des recherches qu'il faudrait mener pour approfondir les connaissances en la matière.

D. INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE

20 périodes

OBJECTIFS

A l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis les savoir-faire suivants :

- analyser une séquence didactique en mettant en évidence la méthodologie utilisée et proposer les amélioration nécessaires en fonction des acquis de la psychologie de l'apprentissage;

- construire concrètement une activité d'apprentissage en justifiant la démarche utilisée en fonction des acquis de la psychologie de l'apprentissage.

MATIERES

1° Qu'est-ce que l'apprentissage?

2° Le problème des méthodes d'apprentissage :

- l'approche S-R;
- l'approche constructiviste;
- l'approche cognitiviste;
- l'approche psychanalitique;
- l'approche psycho-sociologique.

3° Les concepts de base :

- les activités d'apprentissage;
- les indicateurs d'apprentissage;
- la dynamique de l'apprentissage;
- les styles d'apprentissage;

4° Les difficultés d'apprentissage.

5° Analyse concrète d'activités d'apprentissage et des données théoriques émanant des études expérimentales effectuées dans le domaine concerné.

Exemples de thème : la mémorisation

6° Les possibilités d'amélioration du processus d'apprentissage.

ANNEXE 5

FIXATION DES CAPACITES TERMINALES

U.F. : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

100 périodes

L'objectif principal de cette unité de formation étant la préparation aux travaux de recherche à effectuer dans le deuxième cycle de l'enseignement supérieur universitaire en sciences de l'éducation, l'évaluation portera sur la réalisation pour chacun des quatre cours d'un plan ou d'un travail de recherche de qualité.

Pour réussir, l'étudiant devra prouver qu'il sait se documenter afin de cerner les problèmes posés, qu'il a dégagé pour chacun des problèmes les différents paramètres, les hypothèses de travail et qu'il est capable de proposer un plan de recherche cohérent, basé sur les connaissances actuelles en la matière.

ANNEXE 6

PROFIL DU(DES) CHARGE(S) DE COURS

U.F. : PERFECTIONNEMENT EN PSYCHO-PEDAGOGIE

100 périodes

Des enseignants

COMMUNAUTE FRANCAISE

Seraing, le 15 juin 1995

Conseil Supérieur de l'Enseignement de Promotion sociale

Présidence: Jean LOOSVELDT
rue Curie 12 - 4100 SERAING
Tél.: Bureau: 041/307.285
Fax.: Bureau: 041/307.289
Tél.: Privé: 041/36.99.06

CPEONS
Monsieur G. VLAEMINCK
Administrateur délégué
rue des Halles 13
1000 BRUXELLES

V. Réf.:

N. Réf.: C.SUP 438-441/JL/BM

Monsieur l'Administrateur délégué,

*Objet: **Conseil supérieur de l'Enseignement de promotion sociale***
Classement des unités de formation
Institut Normal Provincial d'Enseignement Technique - CERIA - Matricule: 2.003.041

Je vous informe que le Conseil supérieur classe dans l'enseignement supérieur pédagogique de type court et de promotion sociale les unités de formation suivantes:

- *UF Analyse des aspects évolutifs et prospectifs d'outils et méthodes en informatique pédagogique - 80 pér.*
- *UF Conception, gestion et maintenance d'un laboratoire d'informatique dans le domaine de l'éducation - 120 pér.*
- *UF Initiation à la recherche en éducation - 110 pér.*
- *UF Perfectionnement en psycho-pédagogique - 100 pér.*

Je vous prie de croire, Monsieur le Coordonnateur, en l'assurance de mes sentiments dévoués.

Le Président,

J. LOOSVELDT

Copie adressée:
- *à Monsieur le Ministre ayant l'Enseignement de promotion sociale dans ses attributions*
- *à Monsieur le Directeur d'administration de l'Enseignement de promotion sociale*
- *à Monsieur l'Administrateur pédagogique de l'Enseignement de promotion sociale*
- *au Secrétariat permanent de l'Enseignement de promotion sociale*
- *aux organisations représentatives des pouvoirs organisateurs de l'Enseignement de promotion sociale subventionnés par la Communauté française*
- *au Coordonnateur de l'Enseignement de promotion sociale de la Communauté française*
- *à la Direction de l'établissement*