COMMUNAUTE FRANCAISE

MINISTERE DE L'EDUCATION, DE LA
RECHERCHE ET DE LA FORMATION.

DIRECTION GENERALE DE L'ORGANISATION
DES ETUDES, DE L'ENSEIGNEMENT DE
PROMOTION SOCIALE ET DES BATIMENTS
SCOLAIRES.

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

1040 BRUXELLES, LE 04. V. 1993
RUE DE LA SCIENCE, 43
02/238.86.11

MONSIEUR VLAEMINCK, G.
ADMINISTRATEUR DELEGUE
CPEONS

RUE DES HALLES, 13
1000 BRUXELLES

Ref.: J.S/ 9008003 / Dossier 478

OBJET : DOSSIERS PEDAGOGIQUES REGIME 1
Unité de formation : FORMATION DE BASE - NIVEAU 3
Classement : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFERIEUR DE TRANSITION
Code Référence : 041103U11C1

Etablissement : ECOLE INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE DE LA VILLE D'ANDENNE
RUE ADELINE HENIN,3
5300 ANDENNE

Monsieur l'Administrateur Délégué,

J'ai l'honneur de vous faire parvenir en retour, avec accord provisoire, le dossier pédagogique relatif à l'unité de formation mentionnée sous rubrique.

Veuillez agréer, Monsieur l'Administrateur Délégué, l'assurance de ma considération distinguée.

Le Directeur d'Administration

F. De Laet

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1

DOCUMENT 8 Bis — DOSSIER PEDAGOGIQUE — UNITE DE FORMATION

1. La présente proposition émane du réseau (1)

0 ~~Communauté française~~ — 0 ~~Libre confessionnel~~
X ~~Provincial~~ et communal — 0 ~~non confessionnel~~

et se rapporte à l'établissement suivant :

dénomination : ...ECOLE INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE D'ANDENNE.....
adresse complète : ....3, RUE AD. HENIN, 5300 ANDENNE.....
.....
n° de matricule : ..9.008.003.....
n° de téléphone : 085/84.49.63...OU 085/84.29.21

2. Intitulé de l'unité de formation :

Code : 041103U11C1 (3)

.....Formation de base - Niveau 3.....
.....
.....

3. Finalités de l'unité de formation : repris en annexe n° 1 de .1.. pages (2)

4. Connaissances préalables requises : repris à l'annexe n°2 de ..1.. pages (2)

5. Classement de l'unité de formation.

0 (1) enseignement secondaire : transition (1) ~~qualification~~ (1)
degré : inférieur (1) ~~supérieur~~ (1)

0 (1) enseignement supérieur de type court :
catégorie : .....

0 (1) enseignement supérieur de type long :
catégorie : .....

6. Recommandations particulières pour la constitution des groupes ou le regroupement.

Repris en annexe n° 3 de .1.. pages (2)

7. Programme de (des) cours — Repris en annexe n° 4 de .5.. pages (2)

8. Fixation des capacités terminales — Repris en annexe n° 5 de .1.. pages (2)

9. Profil du (des) chargé(s) de cours — Repris en annexe n° 6 de .1.. pages (2)

---

(1) Biffer les mentions inutiles
(2) A compléter
(3) Réservé à l'administration.

10. Horaire de l'unité de formation :

Horaire minimum

1. Dénomination des cours	Classement des cours (4)	Nombre de périodes (5)
Formation de base niveau 3 (Français - Mathématique)	C.G	300

2. Part d'autonomie .....

Total des périodes .....

11. Date de la proposition du P.O. : le 09 avril 93

Transmis par le réseau le : .....

Signature du : L'ECHEVIN DE L'ENSEIGNEMENT,
Représentant du P.O. subventionné (1)

L. MALISOUX

12. Observations du service d'inspection (annexe éventuelle)

Aucune

Date : 27/04/93 Signature : J. LISON INSPECTRICE

13. Décision : ACCORD PROVISOIRE - ~~PAS D'ACCORD~~ (1)

Motivation de la décision

Date : 29 AVR. 1993 Signature : J. MEUNIER

(4) soit CG, CS, CT, CTPP, PP ou CPPM
(5) 1 période = 50 minutes.

ANNEXE 1

FINALITES DE L'U.F.

Permettre l'acquisition d'un outil de communication et d'un outil d'information culturelle.

Etre un outil de formation, de reconversion, de perfectionnement professionnel.

Permettre d'acquérir un seuil de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être, tant dans le domaine de la communication (orale et écrite) que dans l'usage courant de la mathématique élémentaire.

Concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;

Répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

ANNEXE 2

CONNAISSANCES PREALABLES REQUISES

1. FRANCAIS

Les capacites terminales de la formation de base de niveau 2 seront exigées.

2. MATHEMATIQUE

Seront exigées : les capacités de la formation de base de niveau 2 relatives :

- aux nombres naturels
- aux nombres rationnels positifs
- à la géométrie
- au système métrique.

ANNEXE 3

RECOMMANDATIONS PARTICULIERES POUR LA CONSTITUTION DES GROUPES

Le dédoublement sera possible s'il y a 16 élèves inscrits.

Le dédoublement sera nécessaire s'il y a 25 élèves inscrits.

PROGRAMME DE L'U.F.

PROGRAMME DE FRANCAIS

1. GRAMMAIRE. Etre capable de :
   - Utiliser les principales règles de grammaire régissant l'accord des mots entre eux.
   - Reconnaître et utiliser les structures fondamentales pour les différents types de phrases (analyse des termes et de l'organisation de la phrase).

   Orthographe : difficultés spécifiques. Exemple : noms composés, tout (cas particuliers, etc).

   Vocabulaire : - étude du sens des mots,
   - expression abusives.

2. COMPREHENSION.

Etre capable de

- pour des messages oraux ou écrits (éventuellement film, émission),
  * dégager les idées essentielles;
  * dégager les opinions;
  * dégager les arguments (pour ou contre)
  * prendre position;
  * adopter une attitude critique;
  * motiver, étayer ses avis ou prises de position.

3. EXPRESSION ORALE.

Etre capable de s'exprimer oralement cfr. 2-3 niveau 2
- Productions en rapport avec l'activité compréhension : résumé, commentaire, discussions.
  Voir 2-3 niveau 2 mais à un niveau plus élaboré.
  Donner une appréciation critique de documents variés, en utilisant si nécessaire des ouvrages de référence.

Etre capable de défendre une position personnelle en avançant des arguments, puis défendre la position de l'interlocuteur (joute verbale). Inversion des rôles.

4. EXPRESSION ECRITE.

- Produire des écrits en utilisant les différents types de phrases et en exploitant les procédés observés en cours d'apprentissage.

  Ecrits de type personnel,
  utilitaire,

  toujours en prise directe sur la vie sociale ou la sphère professionnelle au sens large.
  Voir également niveau 2 - 2-4.

PROGRAMME DE L'U.F.

PROGRAMME DE MATHEMATIQUE

L'étudiant doit être capable de.....

1. NOMBRES RATIONNELS POSITIFS.

1.1. Nombres décimaux positifs.

1.1.1. Calcul rapide
- Calculer le produit d'un nombre décimal positif (au maximum un chiffre décimal) par un nombre naturel inférieur à 10 en utilisant les propriétés de la multiplication dans Q+ (par ex. distributivité, ...).
- Calculer deux nombres naturels consécutifs qui encadrent la racine carrée d'un nombre décimal positif inférieur ou égal à 100.
- Calculer, au moyen d'une calculatrice, la racine carrée positive à moins de 0,1, d'0,01 près par défaut d'un nombre décimal positif.
- Evaluer l'ordre de grandeur du résultat d'une opération.

1.1.2. Calcul écrit
- Calculer le quotient de 2 nombres décimaux positifs à moins d'0,1, d'0,01 près par défaut.
- Ecrire et effectuer l'opération représentant une puissance à exposant naturel d'un nombre décimal positif.
- Ecrire un nombre naturel sous la forme d'un produit de 2 facteurs dont l'un est une puissanc de 10.

1.2. Fractions

1.2.1 ordre
- Classer des fractions suivant l'ordre croissant ou décroissant (utilisation des signes et

1.2.2. Opérations.
- rendre irréductible une fraction donnée.
- Ecrire une fraction sous la forme d'un nombre décimal positif.
- Calculer la somme et le différence de 2 fraction
- Calculer le produit et le quotient de 2 frantion

2. NOMBRES ENTIERS.

2.1. Généralités.
- Traduire une situation par un nombre entier positif ou négatif.
- Graduer une droite au moyen de nombres entiers.
- Ecrire la valeur absolue d'un nombre entier.
- Classer des nombres entiers suivant l'ordre croissant ou décroisant (utilisation des signes).
- Ecrire l'opposé d'un nombre entier donné.

2.2. Calcul dans Z.
- Calculer la somme et le produit de nombres entiers.
- Calculer la différence de 2 nombres entiers.

PROGRAMME DE L'U.F.

PROGRAMME DE MATHEMATIQUE - suite -

- Calculer le quotient entier exact de 2 nombres entiers.
- Utiliser les règles relatives à l'opposé d'une somme ou d'une différence de nombres entiers (règles des parenthèses).
- Multiplier une somme ou une différence de nombres entiers par un nombre entier.
- Calculer une puissance à exposant naturel d'un nombre entier.
- Calculer la valeur numérique d'une expression littérale faisant appel aux capacités ci-dessus.

3. LES FONCTIONS DANS R.

* Pour cette étude, on admet la généralisation à l'ensemble R des éléments étudiés dans les ensembles Q + et Z.

- Sur une droite munie d'un repère, situer un point dont l'abscisse (entière) est donnée.
- Sur une droite munie d'un repère, déterminer l'abscisse (entière) d'un point donné.
- Dans un plan muni d'un système d'axes perpendiculaires,
  . situer un point dont la coordonnée est donnée
  . déterminer la coordonnée d'un point donné.
- Dans un plan muni d'un système d'axes perpendiculaires, construire "point par point" le graphique d'une fonction simple dans R.

4. GEOMETRIE.

4.1. Droite, segment de droite.
- Construire le milieu d'un segment de droite.
- Construire la médiatrice d'un segment de droite.
- Restituer la propriété des points de la médiatrice d'un segment de droite.

4.2. Les angles
- Vérifier à l'aide d'un rapporteur, d'un compas si des angles ont des amplitudes égales, inégales
- Construire la bissectrice d'un angle.

4.3. Cercle, Disque.
- Dans un cercle, identifier une corde, un diamètre un angle au centre, un angle inscrit, un arc.
- Par un point donné, construire la (les) tangente à un cercle donné.

4.4. Les triangles quadrilatères
- Construire les droites remarquables d'un triangle
- Dans une liste donnée, identifier des propriétés des angles, côtés, diagonales, médianes des quadrilatères étudiés.

4.5. Polygones réguliers
- Dans un cercle, inscrire
  . un hexagone régulier, un triangle équilatéral,
  . un octogone régulier, un carré.
- Calculer les valeurs des angles au centre et des angles intérieurs des polygones réguliers étudiés.

PROGRAMME DE L'U.F.

PROGRAMME DE MATHEMATIQUE - suite -

4.6. SYMETRIE.

- Construire, le cas échéant, un (des) axe(s) de symétrie des polygones étudiés et du cercle.
- Construire, le cas échéant, le centre de symétrie d'une figure étudiée.
- Construire l'image d'une figure donnée par une symétrie orthogonales dont l'axe est donné.
- Construire l'image d'une figure donnée par une symétrie centrale dont le centre est donné.
- Dans une liste donnée, identifier des propriétés de 2 figures symétriques par rapport à une droite à un point .

4.7. Figures géométriques de l'espace

- Identifier une pyramide régulière, un cylindre de révolution, un cône de révolution.
- Dans les solides étudiés, identifier des faces parallèles, des faces sécantes, des faces perpendiculaires.

4.8. Triangle rectangle.

- Connaissant l'amplitude d'un angle aigu, calculer l'amplitude de l'autre (angles complémentaires).
- Connaissant les longueurs de 2 côtés, calculer la longueur du 3ème côté.

5. SYSTEME METRIQUE.

5.1. La mesure des longueurs.

- Calculer la longueur d'un cercle connaissant la longueur de son rayon, de son diamètre.

5.2. La mesure des aires.

- Calculer l'aire d'un disque connaissant la longueur de son rayon, de son diamètre.
- Calculer la longueur du côté d'un carré à partir de son aire.
- Pour les formules de calcul des aires ne faisant intervenir que 2 variables, calculer une des variable à partir de la connaissance de l'aire et de l'autre variable.

5.3. La mesure des volumes.

- Calculer le volume des solides étudiés (voir 4.7).

5.4. La mesure des capacités.

- Effectuer des conversions simples faisant intervenir les unités hl, dal, l, dl, cl, ml.
- Associer les unités relatives à la mesure des volumes à celles relatives à la mesure des capacités : dm^3 ——— = l,....
- Calculer la capacité des solides étudiés (voir 4.7).

5.5. La mesure des masses

- Effectuer des conversions simples faisant intervenir les unités t, kg, g.
- Associer les unités relatives à la mesure des

PROGRAMME DE L'U.F.

PROGRAMME DE MATHEMATIQUE - suite -

volumes à celles relatives à la mesure des masses en fonction de l'expression de la masse volumique du corps onsidéré.
- Calculer la masse des solides étudiés (voir 4.7) à partir des volumes et des masses volumiques.

5.6. La mesure du temps.
- Effectuer des conversions simples faisant intervenir les unités s, min, h.

6. LES EQUATIONS DU PREMIER DEGRE A UNE INCONNUE.

- Résoudre une équation de la forme
  . x + b = c
  . ax = c,
  . ax + b = c,

  x étant l'inconnue, a étant un nombre rationnels non nul, b et c étant des nombres rationnels (extension possible à l'ensemble Q du travail réalisé dans l'ensemble Q+).

7. PROBLEMES.

7.1. Problèmes permettant d'aborder les éléments des rubriques GEOMETRIE, SYSTEME METRIQUE, FONCTIONS DANS R, d'utiliser les nombres rationnels positifs, les nombres entiers, les équations du premier degré à une inconnue.

7.2. Voir "Formation de base niveau 1", point 5.2.

7.3. voir formation de base niveau 1, point 5.3.

7.4. voir " Formation de base niveau 2", point 5.4..

7.5. Transformation de formules ---= propriétés des proportions.

7.6. Mesure des longueurs,
Mesure des aires,
Mesure des volumes
Mesure des capacités,
Mesure des masses,
Mesure des temps,
Grandeurs directement proprortionnelles,
Grandeurs inversement proportionnelles
Prix,
Pourcentage,
Mobiles,
Statistiques,
....

7.7. Solution de l'équation =----= solution du problème.

7.8. Solution calculée, solution graphique.

8. ENSEMBLES & RELATIONS.

Voir "Formation de base niveau 1", point 6..

ANNEXE 5

FIXATION DES CAPACITES TERMINALES DE L'U.F.

A l'issue de la formation,l'apprenant maîtrisera d'une manière satisfaisante (60% des points) les capacités définies dans les objectifs de la formation.

ANNEXE 6

PROFIL DU CHARGE DE COURS

Le chargé de cours sera un enseignant.