ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1

50205

DOCUMENT 8 Bis — DOSSIER PEDAGOGIQUE — UNITE DE FORMATION CC-17

A12

1. La présente proposition émane du réseau (1)

● Communauté française — O ~~Libre confessionnel~~
O ~~Provincial et communal~~ — O ~~non confessionnel~~

et se rapporte à l'établissement suivant :

dénomination : .....I.E.P.S...Communauté..Française.....
adresse complète : .....Rue..Vinâve.....
.....4460..Grâce-Hollogne.....
n° de matricule : ..615.3006.....
n° de téléphone : ..041./.33.03.77.....

2. Intitulé de l'unité de formation :

Code : 04.1101.4.11.E1 (3)

.....FORMATION..DE..BASE...-.....NIVEAU..1.....
.....
.....

3. Finalités de l'unité de formation : repris en annexe n° 1 de .1.. page(s) (2)

4. Connaissances préalables requises : repris à l'annexe n°2 de .1.. page(s) (2)

5. Classement de l'unité de formation. E.J.I.T.

● (1) enseignement secondaire : ~~transition~~ (1) ~~qualification~~ (1)
degré : inférieur (1) ~~supérieur~~ (1)

O (1) ~~enseignement supérieur de type court~~ :
~~catégorie~~ : .....

O (1) ~~enseignement supérieur de type long~~ :
~~catégorie~~ : .....

6. Recommandations particulières pour la constitution des groupes ou le regroupement.

Repris en annexe n° 3 de .1.. page(s) (2)

7. Programme de (des) cours — Repris en annexe n° 4 de .5.. pages (2)

8. Fixation des capacités terminales — Repris en annexe n° 5 de .2.. pages (2)

9. Profil du (des) chargé(s) de cours — Repris en annexe n° 6 de .1.. page(s) (2)

---

(1) Biffer les mentions inutiles
(2) A compléter
(3) Réservé à l'administration.

10. Horaire de l'unité de formation :

Horaire minimum

F1-99

1. Dénomination des cours	Classement des cours (4)	Nombre de périodes (5)
Mathématique	C.G.	135
Français	C.G.	135
2. Part d'autonomie		30
Total des périodes		300

11. Date de la proposition du P.O. : 22 juin 1992

Signature du :
Chef d'établissement de la C.F. (1)
~~Représentant du P.O. subventionné~~ (1)

Transmis par le réseau
le : .....

12. Observations du service d'inspection (annexe éventuelle)

Voir une annexe d'une feuille.
N.B. Remarques ortho. : Annexe 1 - Finalités particulières -
• un grand nombre connaît
• à fortiori

Date : le 14/01/93

Signature : J. LISON INSPECTRICE

13. Décision : ACCORD PROVISOIRE - ~~PAS D'ACCORD~~ (1)

Motivation de la décision

Date : 20 JAN. 1993

Signature : J. MEUNIER

(4) soit CG, CS, CT, CTPP, PP ou CPPM
(5) 1 période = 50 minutes.

ANNEXE I : FINALITES DE L'U.F. - NIVEAU 1

Principales finalités de l'enseignement de promotion sociale:

1° concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire,

2° répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, de l'administration, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

Finalités particulières :

Parmi le public des demandeurs d'emploi de la région liégeoise, un grand nombre connaît des lacunes importantes en français et en mathématique. Celles-ci constituent un obstacle important à leur intégration dans un circuit de formation professionnelle qualifiante et, àfortiori, dans la vie privée et professionnelle.
Cette formation a pour but de tenter de remédier à cette situation.
Pour le niveau considéré (niveau 1) : amener les élèves à un niveau de connaissances et de réflexion face à des problèmes mathématiques et de langue française correspondant au niveau de la fin du cycle des études primaires. Ce, afin de leur donner les moyens de faire face de manière adaptée aux problèmes rencontrés dans leur vie sociale, culturelle et privée. Ils auront ainsi la possibilité d'accéder au second niveau de formation dont les finalités plus particulières sont reprises plus loin.

NNEXE II : CONNAISSANCES PREALABLES REQUISES - NIVEAU I

. Français : être capable de produire et de comprendre des messages simples (alphabétisation minimale).

. Mathématique : être capable d'identifier et d'écrire les chiffres 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

ESTS D'ADMISSION - NIVEAU 1

n test d'admission vérifiera ces connaissances.

NNEXE 3 : RECOMMANDATIONS POUR LA FORMATION DES GROUPES ET DE REGROUPEMENT
NIVEAU 1 (mathématique et français).

:ombre maximum d'élèves : 12.

ANNEXE IV : PROGRAMME DES COURS - NIVEAU 1

A. FRANCAIS :

Il s'agit de définir des performances minimales (un seuil de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être) attendues au terme d'un certain nombre d'acivités d'apprentissage.

1. COMPREHENSION.

Etre capable de comprendre un message simple (lecture à haute voix par le formateur - document enregistré, radiodiffusé, télévisé, etc...) avec vocabulaire courant et syntaxe simple.

Contrôle : vrai ou faux, Q.C.M., restitution des mots clés; des idées principales (même dans le désordre) (X).

A un niveau plus élevé : - résumé structuré ;

a) classer les idées par ordre d'importance;
b) distinguer les idées essentielles des idées accessoires.

2. EXPRESSION ORALE. (EMISSION).

- Etre capable d'émettre des messages simples avec vocabulaire courant et syntaxe simple. (x)
- Etre capable de lire à haute voix des textes ou extraits de textes (éventuellement textes dialogués) avec expression et fluidité (éléments prosodiques) + évidemment la plus grande correction possible de la prononciation.(x)
- Productions orales en rapport avec le contrôle de la compréhension (x)
- Jeux de rôle : être capable par exemple d'obtenir un remboursement dans un magasin, dans une grande surface, ou une réparation; négocier avec un patron, un collègue (initiation aux techniques de la négociation à un niveau élémentaire.)
- Ecouter et porter un jugement sur une situation dramatisée (enregistrée) suscitant des réactions.

A un niveau plus élevé : productions plus personnelles ou résultat d'un travail d'équipe :

- débat après présentation d'un thème;
- discussion après vision d'un film;
- compte-rendu d'une visite.

3. EXPRESSION ECRITE.

- Etre capable de retranscrire sans faute un texte ne comportant pas de difficultés majeures;
- Dictées;
- Production personnelle au niveau de l'expression écrite :
  - résumé d'un texte,

PROGRAMME DE FRANCAIS : Formation de base Niveau 1 (suite).

- prolonger un texte à partir des mots proposés par le groupe,
- créer un texte à partir de mots proposés par le groupe,
- écrire une lettre personnelle.

- Attirer l'attention sur des problèmes élémentaires de grammaire, conjugaison...

B. MATHEMATIQUE :

L'étudiant doit être capable de :

1. NOMBRES NATURELS

1.1. Numération

- Lire des nombres naturels notés en chiffres (7 chiffres au maximum).
- Ecrire, en notation chiffrée, des nombres naturels dictés (7 chiffres au maximum).

1.2. Ordre dans N.

- Classer des nombres naturels suivant l'ordre croissant ou décroissant (maîtrise non requise de $<, >$).

1.3. Opérations.

1.3.1. Calcul mental et calcul rapide

- Calculer immédiatement la somme ou la différence de deux nombres naturels dont l'un est inférieur à 10.
- Calculer rapidement la somme ou la différence de 2 nombres naturels inférieurs à 100.
- Multiplier un nombre naturel par 10, 100, 1000.
- Calculer immédiatement le produit de 2 nombres naturels inférieurs à 10.
- Evaluer l'ordre de grandeur du résultat d'une opération effectuée lors d'un problème, par ex.)

1.3.2. Calcul écrit

- Calculer la somme de 3 nombres naturels (7 chiffres au maximum).
- Calculer la différence de 2 nombres naturels (7 chiffres au maximum).
- Calculer le produit de 2 nombres naturels (chiffres au maximum).
- Calculer le quotient entier de 2 nombres naturels (chiffres au maximum).
- Pour les quatre capacités précédentes, vérifier le résultat de l'opération par :
  . évaluation de l'ordre de grandeur du résultat,
  . un procédé de "preuve" ou une autre opération.

2. NOMBRES DECIMAUX POSITIFS

2.1. Numération.

- Lire des nombres décimaux positifs notés en chiffres (3 chiffres décimaux au maximum).
- Ecrire, en notation chiffrée, des nombres décimaux positifs dictés (3 chiffres décimaux au maximum)

2.2. Ordre.

- Classer des nombres décimaux positifs suivant l'ordre croissant ou décroissant (maîtrise non requise de $<, >$).

2.3. Opérations.

2.3.1. Calcul rapide.

- Multiplier un nombre décimal positif par 10, 100, 1000 (3 chiffres décimaux au maximum).

- Evaluer l'ordre de grandeur du résultat d'une opération (opération effectuée lors d'un problème par ex.)

2.3.2. Calcul écrit
- Calculer la somme de 2 nombres décimaux positifs (3 chiffres décimaux au maximum).
- Calculer la différence de 2 nombres décimaux positifs (3 chiffres décimaux au maximum).
- Calculer le produit d'un nombre décimal positif (3 chiffres décimaux au maximum) par un nombre naturel inférieur à 10.
- Pour les 3 capacités précédentes, vérifier le résultat de l'opération par :
  . évaluation de l'ordre de grandeur résultat,
  . un procédé de "preuve"
  ou une autre opération.

. GEOMETRIE.

.1 Triangle, rectangle, carré.
- Identifier un triangle,
  Identifier un rectangle,
  Identifier un carré.

.2. Constructions.
- Dessiner (papier quadrillé, latte, équerre) :
  . un carré dont la longueur du côté est donnée.
  . un rectangle dont les dimensions sont données.
  . un triangle dont on donne la longueur d'un côté et la longueur de la hauteur relative à ce côté.

. SYSTEME METRIQUE.

.1. La mesure des longueurs
- Effectuer des conversions simples faisant intervenir les unités km, m, cm et mm.
- Calculer le périmètre d'un carré dont la longueur du côté est connue.
- Calculer le périmètre d'un rectangle dont les dimensions sont connues.

2. La mesure des aires.
- Effectuer des conversions simples faisant intervenir les unités are et m^2, cm^2, et mm^2.
- Calculer l'aire d'un carré dont la longueur du côté est donnée.
- Calculer l'aire d'un rectangle dont les dimensions sont connues.
- Associer les unités relatives à la mesure des longueurs à celles relatives à la mesure des aires :

  m ---= m^2, cm ---=cm^2, mm ---= mm^2

5. PROBLEMES.

5.1. Problèmes permettant d'aborder les éléments de GEOMETRIE et du SYSTEME METRIQUE, d'utiliser les éléments des rubriques 1. et 2.(NOMBRES NATURELS et NOMBRES DECIMAUX POSITIFS).

5.2. Analyse de l'énoncé du problème provoquant une réelle activité des étudiants :
- éléments donnés, éléments inconnus.
- approche algorithmique de la question :
  . arbres,
  . ordinogramme,
  . français structuré.

5.3. Traduire la situation proposée en un (des) langage(s) mathématique (s) approprié(s) : diagramme, graphe, plan, ...

5.4. Mesure des longueurs,
Mesure des aires,
Grandeurs directement proportionnelles (prix, ...)

6. ENSEMBLES & RELATIONS.

6.1. N'envisager que ce qui favorisera la compréhension ou la mémorisation des constituants des rubriques précédentes.

6.2. Ensemble, diagramme de Venn, élément d'un ensemble, parties d'un ensemble.
Réunion, intersection d'ensembles.
Graphe d'une relation, relation réciproque d'une relation
composition de relations.

ANNEXE V : FIXATION DES CAPACITES TERMINALES - NIVEAU 1

Capacités terminales en termes de performances minimales pour le niveau 1.

remarques: 1) en fonction du niveau des groupes, des demandes des étudiants et de leurs potentialités, le professeur s'efforcera d'atteindre et si possible de dépasser les performances minimales.

2) il n'est pas indispensable de respecter l'ordre dans lequel les capacités sont prévues.

3) le professeur procédera à une évaluation continue et formative de l'apprentissage.

A. FRANCAIS:

1) Compréhension: .être capable de comprendre un message simple.

2) Expression orale: .être capable d'émettre des messages simples,
.être capable de lire à haute voix (expressive et fluide),
.être capable d'entrer dans des jeux de rôle (situations de la vie courante),
.être capable d'émettre une critique simple.

3) Expression écrite: .être capable de retranscrire un texte sans fautes,
.être capable de produire des écrits personnels,
.être capable d'appliquer les divers points grammaticaux, orthographiques et morphologiques vus au travers des différentes activités.

B. MATHEMATIQUE:

1) Nombres naturels:
2) Nombres décimaux positifs: .être capable de lire, d'écrire et d'ordonner,
.être capable de calculer mentalement et rapidement la somme, la différence, le produit et d'évaluer l'ordre de grandeur du résultat
.être capable de calculer par écrit la somme, la différence, le produit et le quotient et de vérifier le résultat.

3) Géométrie: .être capable d'identifier et de construire un triangle, un rectangle, un carré.

4) Système métrique: .être capable d'effectuer des conversions (km, m, cm, mm),
.être capable de calculer des périmètres de carrés et de rectengle,
.être capable d'effectuer des conversions (are, m^2, cm^2, mm^2),
.être capable de calculer l'aire de carrés et de rectangles.

) Problèmes : être capable d'analyser l'énoncé d'un problème et d'utiliser les éléments des rubriques 1, 2, 3, 4 pour le résoudre.

euil de réussite :
btenir un minimum de 50 % dans chacune des deux branches (mathématique-français) lors u test de fin de formation vérifiant les capacités terminales de la formation.

Enseignant.